

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2025–2026 GÜZ YARIYILI KLİNİK UYGULAMA ORTAMLARINA İLİŞKİN
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETLERİNE İLİŞKİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME
KOMİSYONU RAPORU

1. Amaç

Bu rapor, Hemşirelik Lisans Programı kapsamında yürütülen ders ve klinik uygulamalara ilişkin öğrenci memnuniyet düzeylerini belirlemek; öğretim elemanı, klinik ortam, oryantasyon süreci ve fakülte/yüksekokul desteğine yönelik algıları değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bulgular, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıt oluşturmak üzere raporlandırılmıştır.

2. Yöntem

Değerlendirme, 2025–2026 Güz Yarıyılı sonunda uygulanan çevrim içi **Ders/Klinik Uygulama Memnuniyet Anketleri** aracılığıyla yapılmıştır. Anketlerde 5’li Likert tipi ölçek (1=Hiçbir zaman, 5=Her zaman) kullanılmıştır. Bulgular;

- Oryantasyon süreci
- Öğretim elemanı rehberliği
- Klinik çalışanlar ve öğrenme ortamı
- Klinik uygulamada yaşanan süreçler
- Fakülte başlıkları altında değerlendirilmiştir.

Bu rapor; U-HEM4009 Hemşirelikte Yönetim, U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I, U-HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama, U-HEM3001 Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama ve U-HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği Klinik Uygulaması derslerine ait anket sonuçlarına dayanmaktadır

3. Bulguların Değerlendirilmesi

3.1. Oryantasyon Süreci

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, klinik uygulama öncesi yapılan oryantasyonun **uygun, yeterli ve iyi yapılandırılmış** olduğunu belirtmiştir. Klinik uygulamadan beklentilerin açık biçimde tanımlanması ve sürecin başında paylaşılması, öğrencilerin uygulamaya uyumunu kolaylaştıran güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

3.2. Öğretim Elemanına İlişkin Memnuniyet

Anket sonuçları, öğretim elemanlarının öğrencileri **içtenlikle karşıladığı**, klinik uygulama sürecinde **erişilebilir ve rehberlik edici** bir rol üstlendiğini göstermektedir. Öğrenciler, öğretim elemanlarının bilgilendirme ve geri bildirim süreçlerini çoğunlukla “sıklıkla” ve “her zaman” düzeyinde yeterli bulmuştur. Bu bulgu, klinik eğitimde öğretim elemanı-öğrenci etkileşiminin güçlü olduğunu göstermektedir.

3.3. Klinik Çalışanlar ve Öğrenme Ortamı

Klinik çalışanların öğrencilere yaklaşımı genel olarak **olumlu ve destekleyici** olarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler, klinik ortamda öğrenme fırsatları sunulduğunu ve belirli düzeyde klinik karar verme süreçlerine dâhil edildiklerini ifade etmiştir. Bu durum, klinik ortamların eğitsel işlevini büyük ölçüde yerine getirdiğini göstermektedir.

3.4. Klinik Uygulama Sürecine İlişkin Değerlendirme

Klinik uygulama sürecinde yaşanan sorunlara ilişkin maddelerde, olumsuz yanıtların sınırlı düzeyde kaldığı; ara ve son değerlendirmelerin çoğunlukla zamanında ve açıklayıcı biçimde yapıldığı görülmüştür. Öğrencilerin klinik yeterliliklerinin değerlendirilmesine yönelik süreçler, genel olarak **şeffaf ve yapılandırılmış** bulunmuştur.

3.5. Fakülte/Yüksekokul Desteği

Fakülte/Yüksekokulun klinik uygulama sürecine yönelik organizasyonel ve akademik desteği, öğrenciler tarafından yüksek oranda olumlu değerlendirilmiştir. Klinik uygulamaların planlanması, bilgilendirme ve koordinasyon süreçleri memnuniyet yaratan alanlar arasında yer almıştır.

4. Genel Değerlendirme

Ders ve klinik uygulama memnuniyet anketleri sonuçları, Hemşirelik Lisans Programı kapsamında yürütülen klinik eğitim süreçlerinin **öğrenci merkezli, rehberlik odaklı ve genel olarak yüksek memnuniyet düzeyine sahip** olduğunu göstermektedir. Özellikle öğretim elemanı rehberliği ve klinik oryantasyon süreçleri programın güçlü yönleri olarak öne çıkmaktadır.

5. İyileştirmeye Yönelik Öneriler

- Klinik karar verme süreçlerine öğrenci katılımının sistematik biçimde artırılması,
- Klinik uygulama değerlendirme ölçütlerinin dönem başında yazılı olarak daha görünür hâle getirilmesi,
- Klinik çalışanlara yönelik öğrenci eğitimi ve iletişimi destekleyici bilgilendirmelerin güçlendirilmesi

önerilmektedir. Bu öneriler, izleyen dönemlerde **PUKÖ döngüsü** kapsamında ele alınarak gerekli iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacaktır.

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

UYGULAMA ORTAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

U-HEM4009 Hemşirelikte Yönetim (2025–2026)

Örneklem

120 öğrenci

Uygulama Alanları

Üniversite hastanesi ve bağlı klinik birimler

Kaynak

Öğrenci Klinik Uygulama Anketi

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM4009%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0KTE%20Y%C3%96NET%C4%B0M%202025-2026%20G%C3%9CZ%20YARIYILI.pdf>

I. Uygulama Çerçevesi

U-HEM4009 Hemşirelikte Yönetim dersi kapsamında klinik uygulamalar, öğrencilerin sağlık kurumlarında yönetimsel süreçleri, organizasyon yapısını ve klinik işleyişi bütüncül biçimde gözlemleyebilmeleri amacıyla ağırlıklı olarak üniversite hastanesi ve eğitim araştırma hastanelerinin klinik birimlerinde yürütülmüştür.

Bu uygulama modeli; öğrencilerin yönetimsel karar süreçlerini, klinik–idari koordinasyonu ve sağlık kurumlarının organizasyon yapısını doğrudan deneyimleyebilmelerine olanak sağlamaktadır. Dersin yönetim ve liderlik kazanımlarına odaklı yapısı ile uygulama alanlarının kurumsal işleyişin güçlü olduğu merkezlerde yürütülmesi eğitsel açıdan uygunluk göstermektedir.

Bulgular

1. Oryantasyon ve Öğretim Elemanı Desteği

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, klinik uygulama başlangıcında gerçekleştirilen oryantasyon sürecinin açık, düzenli ve uygulamaya uyumu kolaylaştırıcı olduğu görülmektedir.

Öğretim elemanlarının klinik uygulama sürecinde erişilebilir, yönlendirici ve rehberlik edici rol üstlendiği belirtilmiştir. Öğrenciler, uygulama beklentilerinin net biçimde paylaşılmasının öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını ifade etmiştir.

2. Klinik Ortam ve Yönetimsel Öğrenme

Klinik uygulama ortamlarının öğrencilerin:

- Klinik işleyiş süreçlerini
- Yönetimsel karar alma mekanizmalarını
- Klinik ekip koordinasyonunu
- Kurumsal organizasyon yapısını

gözlemlmelerine olanak sağladığı belirlenmiştir.

Öğrenciler, klinik çalışanların genel olarak destekleyici tutum sergilediğini ve bakım süreçlerinde öğrenme fırsatları sunulduğunu ifade etmiştir. Bu durum, eğitim–hizmet entegrasyonunun güçlü olduğunu göstermektedir.

3. Klinik Uygulamada Yaşanan Sorunlar

Öğrenciler tarafından bildirilen sorunların büyük bölümünün düşük sıklıkta olduğu görülmektedir. Klinik uygulama süreçlerinde ara değerlendirmelerin düzenli yapılması ve geri bildirimlerin sağlanması, öğrencilerin klinik yeterlilik gelişimini destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Genel Değerlendirme

U-HEM4009 Hemşirelikte Yönetim dersi, öğrencilerin sağlık kurumlarının yönetsel işleyişini gözlemleme, ekip koordinasyonunu değerlendirme ve liderlik becerilerini geliştirme açısından güçlü bir klinik öğrenme ortamı sunmaktadır.

Dersin uygulama modeli, yönetimsel öğrenme çıktılarının kazandırılmasına katkı sağlayan etkili bir eğitim yaklaşımı olarak değerlendirilmiştir.

Güçlü Yönler

- Klinik uygulamaların yönetimsel öğrenme çıktıları ile uyumlu yürütülmesi
- Öğretim elemanı rehberliğinin güçlü olması
- Kurumsal yönetim yapısının doğrudan gözlemlenebilmesi
- Klinik ekip çalışması deneyiminin desteklenmesi
- Eğitim–hizmet entegrasyonunun sağlanması

PUKÖ – SONRAKİ SÜREÇ (Yönetim Dersine Özgü)

PLANLA

- Yönetim dersine özgü klinik öğrenme çıktıları güncellenecektir.
- Klinik yöneticiler ile öğrencilerin etkileşimini artıracak gözlem alanları belirlenecektir.

UYGULA

- Öğrencilere yönetim gözlem formu verilecektir.

- Klinik organizasyon yapısının incelenmesine yönelik yapılandırılmış etkinlikler uygulanacaktır.
- Yönetimsel vaka tartışmaları yürütülecektir.

KONTROL ET

- Ders sonu öğrenci geri bildirimleri yönetimsel kazanımlar açısından analiz edilecektir.
- Önceki dönem verileri ile karşılaştırma yapılacaktır.

ÖNLEM AL

- Klinik yöneticilerle toplantı gözlemi veya komite simülasyonu gibi uygulamalar programa eklenecektir.

YÖNETİM DERSİNİN KOMİSYONLAR ARASI BİLGİ AKIŞI

Klinik Uygulama Komisyonu

- Klinik yönetim birimleri ile koordinasyonu sağlar
- Uygulama alanlarının eğitim hedefleri ile uyumunu izler

Eğitim–Öğretim Komisyonu

- Ders öğrenme çıktılarının klinik uygulama ile uyumunu değerlendirir
- Ders bilgi paketini günceller

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

- Ders memnuniyet anketlerini analiz eder
- Yönetimsel öğrenme göstergelerini izler

Akreditasyon Komisyonu

- Ders uygulamalarını kanıt metni olarak raporlar
- PUKÖ döngüsünün işleyişini izler

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
UYGULAMA ORTAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I (2025–2026)

Örneklem

126 öğrenci

Uygulama Alanları

Üniversite hastanesi ve kamu/eğitim araştırma sağlık kurumları

Kaynak

Ders Memnuniyet ve Klinik Uygulama Anketi

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM4007%20Mesleki%20E%C4%9Fitim%20Uygulamas%C4%B1%20I%20-%202025-2026%20G%C3%BCz.pdf>

I. Uygulama Çerçevesi

U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I dersi kapsamında öğrenciler, mezuniyet öncesi profesyonel role geçiş sürecini desteklemek amacıyla klinik uygulamalarını üniversite hastanesi ile birlikte farklı kamu ve eğitim araştırma sağlık kurumlarında yürütmektedir.

Bu ders, programda öğrencilerin sigortalı olarak klinik uygulama yapabildiği tek ders olması nedeniyle diğer klinik derslerden farklı bir uygulama modeline sahiptir. Çok merkezli uygulama yapısı, öğrencilerin farklı kurum kültürlerini, klinik işleyiş modellerini ve ekip organizasyonlarını gözlemleyebilmesine olanak tanımaktadır. Bu yönüyle ders, mesleki uyum ve profesyonel sorumluluk gelişimini destekleyen yapılandırılmış bir klinik eğitim modeli sunmaktadır.

Bulgular

1. Oryantasyon ve Uyum

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, farklı kurumlarda uygulama yapılmasına rağmen öğrencilerin büyük çoğunluğu oryantasyon sürecinin yeterli ve düzenli yürütüldüğünü belirtmiştir. Klinik uygulama beklentilerinin açık biçimde paylaşılması, öğrencilerin uygulama ortamına uyumunu kolaylaştıran önemli bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

2. Öğretim Elemanı Rehberliği

Öğrenciler, klinik uygulama sürecinde öğretim elemanlarının erişilebilir olduğunu ve rehberlik rollerini etkin biçimde sürdürdüğünü ifade etmiştir. Çok merkezli uygulama yapısına rağmen akademik rehberliğin devam etmesi, dersin eğitsel niteliğini güçlendiren önemli bir faktör olarak değerlendirilmiştir.

3. Klinik Ortam ve Ekip Deneyimi

Öğrenciler, farklı sağlık kurumlarında klinik ekip yapısını, hasta bakım süreçlerini ve kurumsal işleyişi gözlemleme fırsatı bulduklarını belirtmiştir. Bu deneyimin öğrencilerin mesleki özgüvenini artırdığı ve farklı çalışma ortamlarına uyum becerilerini geliştirdiği görülmüştür.

4. İş Yükü ve Mesleki Sorumluluk

Mesleki eğitim uygulaması kapsamında öğrencilerin klinik sorumluluklarının önceki klinik derslere göre arttığı belirtilmiştir. Bu durum, mezuniyet öncesi profesyonel role geçiş sürecinin doğal bir bileşeni olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin gerçek çalışma ortamına yakın deneyim kazandığı görülmektedir.

Genel Değerlendirme

U-HEM4007 Mesleki Eğitim Uygulaması I dersi, öğrencilerin farklı kurumlarda klinik deneyim kazanmasına olanak sağlayan ve mesleki rol gelişimini destekleyen güçlü bir klinik eğitim modeli sunmaktadır. Çok merkezli uygulama yapısı, öğrencilerin mesleki uyum becerilerini geliştirmesi açısından programın ayırt edici özelliklerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Güçlü Yönler

- Programda sigorta kapsamı bulunan tek klinik ders olması
- Çok merkezli uygulama ile kurumsal uyum becerisinin geliştirilmesi
- Gerçek çalışma ortamına yakın klinik deneyim
- Teori–uygulama entegrasyonunun güçlü olması
- Öğretim elemanı rehberliğinin sürdürülmesi
- Mezuniyet öncesi profesyonel rol kazanımının desteklenmesi

İyileştirme Alanları

- Kurumlar arası uygulama farklılıklarını dengelemek amacıyla asgari öğrenme çıktılarının yazılı olarak standardize edilmesi
- Ara değerlendirme geri bildirimlerinin kurumdan bağımsız ortak formlar ile yürütülmesi
- Klinik yoğunluk dikkate alınarak ödev ve rapor planlamasının gözden geçirilmesi

II. PUKÖ – SONRAKİ SÜREÇ

PLANLA

- İntörnlük dersine ait öğrenme çıktıları ve iş yükü birlikte izlenecektir.
- Klinik sorumluluk ve beklentiler yazılı olarak yapılandırılacaktır.

UYGULA

- Klinik uygulama başlangıcında öğrencilere görev ve sorumluluklar yazılı olarak paylaşılacaktır.
- Klinik performans izleme formları kullanılacaktır.

KONTROL ET

- Öğrenci memnuniyet ve iş yükü verileri dönemsel olarak karşılaştırılacaktır.
- Klinik performans geri bildirimleri analiz edilecektir.

ÖNLEM AL

- Gerekli görülen durumlarda ödev ve rapor dağılımı yeniden düzenlenecektir.
- Klinik uygulama planları güncellenecektir.

III. MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI KOMİSYONLAR ARASI BİLGİ AKIŞI

Klinik Uygulama Komisyonu

- Klinik dağılım ve kurum koordinasyonunu yürütür
- Klinik uygulama süreçlerinin izlenmesini sağlar

Eğitim–Öğretim Komisyonu

- İntörlük öğrenme çıktılarının ders planı ile uyumunu değerlendirir
- Ders bilgi paketlerini günceller

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

- Ders memnuniyet ve performans verilerini analiz eder
- Karşılaştırmalı değerlendirme raporları hazırlar

Akreditasyon Komisyonu

- Çok merkezli klinik uygulama modelini programın güçlü yönü olarak raporlar

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

UYGULAMA ORTAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

U-HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği – 2025–2026 Güz Klinik

Örneklem

92 öğrenci

Uygulama Alanları

Üniversite hastanesi Doğum ve Kadın Hastalıkları klinikleri

Kaynak

Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi

Link: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM3001%20Do%C4%9Fum-Kad%C4%B1n%20Hastal%C4%B1klar%C4%B1%20Hem%C5%9F.%202025-2026%20G%C3%9CZ%20KL%C4%B0N%C4%B0K%20UYGULAMA.pdf>

I. Uygulama Çerçevesi

U-HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında klinik uygulamalar, öğrencilerin kadın sağlığı, doğum süreci ve jinekolojik hasta bakımına yönelik bilgi, beceri ve klinik karar verme yetkinliklerini geliştirmek amacıyla üniversite hastanesinin ilgili klinik birimlerinde yürütülmektedir.

Uygulama alanlarının üniversite hastanesi ile sınırlandırılması; hasta güvenliği, klinik bakım standartlarının korunması, yüksek riskli obstetrik bakım süreçlerinin kontrollü ortamda izlenebilmesi ve eğitsel altyapının güçlü olması açısından uygunluk göstermektedir. Bu yapı, öğrencilerin kadın sağlığı alanında ileri düzey klinik gözlem ve uygulama becerisi kazanmasını destekleyen planlı bir eğitim modeli sunmaktadır.

Bulgular

1. Klinik Kabul ve Oryantasyon

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, klinik uygulama başlangıcında yapılan oryantasyonun genel olarak yeterli ve düzenli yürütüldüğü görülmektedir. Klinik uygulamaya ilişkin beklentilerin açık biçimde paylaşılması, öğrencilerin klinik ortama uyumunu kolaylaştıran önemli bir faktör olarak değerlendirilmiştir.

2. Öğretim Elemanı Desteği ve Klinik Öğrenme Süreci

Öğrenciler, klinik uygulama sürecinde öğretim elemanlarının rehberlik rolünü etkin biçimde sürdürdüğünü ve uygulama sürecinde yönlendirme sağladığını ifade etmiştir. Öğretim elemanı desteği, klinik öğrenme sürecinin izlenebilirliğini artıran ve öğrencilerin klinik yeterlilik gelişimini destekleyen güçlü bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

3. Klinik Ortam ve Öğrenme Fırsatları

Klinik uygulama ortamlarının öğrencilerin:

- Doğum süreci yönetimini
- Kadın sağlığı bakım uygulamalarını
- Hasta ve aile ile iletişim becerilerini
- Klinik ekip koordinasyonunu

gözlemleme ve deneyimleme fırsatı sunduğu görülmüştür.

Öğrenciler, klinik çalışanların genel olarak destekleyici yaklaşım sergilediğini ve klinik uygulama sürecinin öğrenme fırsatları sağladığını belirtmiştir.

4. Klinik Uygulamada Yaşanan Sorunlar

Öğrenciler tarafından bildirilen sorunların düşük sıklıkta olduğu görülmektedir. Klinik yeterliliklerin değerlendirilmesine yönelik süreçlerin düzenli yürütülmesi ve geri bildirimlerin sağlanması, öğrencilerin klinik performans gelişimini destekleyen önemli bir faktör olarak değerlendirilmiştir.

Genel Değerlendirme

U-HEM3001 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersi, kadın sağlığına özgü klinik uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin klinik gözlem, bakım planlama, hasta ve aile ile iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştiren güçlü bir klinik eğitim ortamı sunmaktadır. Klinik uygulamaların üniversite hastanesinde yürütülmesi, öğrenme çıktılarının izlenebilirliğini ve hasta güvenliğini destekleyen önemli bir eğitim avantajı sağlamaktadır.

Güçlü Yönler

- Klinik öğretim elemanı rehberliğinin güçlü olması
- Kadın sağlığı bakımına özgü klinik deneyim fırsatı
- Öğrenci merkezli klinik öğrenme yaklaşımı
- Klinik uygulama standartlarının korunması
- Hasta güvenliği odaklı uygulama ortamı
- Klinik değerlendirme süreçlerinin yapılandırılmış olması

İyileştirme Alanları

- Klinik uygulama sürecinde ara değerlendirme geri bildirimlerinin daha yapılandırılmış biçimde sunulması
- Klinik öğrenme çıktılarının uygulama başlangıcında yazılı olarak paylaşılması
- Klinik uygulama süreçlerinde öğrenci katılımını artıracak vaka tartışmalarının genişletilmesi

II. PUKÖ – SONRAKİ SÜREÇ

PLANLA

- Ders ve klinik uygulama anket bulguları ders bazlı analiz edilecektir.
- Klinik öğrenme çıktılarının görünürlüğü artırılacaktır.

UYGULA

- Klinik uygulama başlangıcında öğrenme hedefleri yazılı olarak paylaşılacaktır.
- Ara değerlendirme formları standartlaştırılacaktır.
- Klinik vaka tartışmaları planlanacaktır.

KONTROL ET

- Öğrenci memnuniyet verileri önceki dönemlerle karşılaştırılacaktır.
- Ara değerlendirme formlarının uygulanma düzeyi izlenecektir.

ÖNLEM AL

- Klinik uygulama planlarında gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
- Klinik iş birliği toplantıları planlanacaktır.

III. DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KOMİSYONLAR ARASI BİLGİ AKIŞI

Klinik Uygulama Komisyonu

- Klinik oryantasyon ve değerlendirme süreçlerini standartlaştırır
- Klinik uygulama alanları ile koordinasyonu sağlar

Eğitim–Öğretim Komisyonu

- Ders öğrenme çıktıları ile klinik uygulama hedeflerinin uyumunu değerlendirir
- Klinik uygulama rehberlerini günceller

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

- Ders anketlerini analiz eder
- Ders bazlı memnuniyet göstergelerini izler

Akreditasyon Komisyonu

- Klinik uygulama süreçlerini kanıt metni olarak raporlar
- PUKÖ döngüsünün sürdürülebilirliğini izler

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

UYGULAMA ORTAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

U-HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği – 2025–2026 Güz Klinik

Örneklem

45 öğrenci

Uygulama Alanları

Üniversite hastanesi çocuk sağlığı ve hastalıkları klinikleri, pediatrik yoğun bakım ve özelleşmiş çocuk klinikleri

Kaynak

Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM3015%20%C3%87ocuk%20Sa%C4%9Fl%C4%B1%C4%9F%C4%B1%20ve%20Hasta%20B1klar%C4%B1%20Hem%C5%9Fireli%C4%9Fi%20-%202025-2026%20G%C3%9CZ%20KL%C4%B0N%C4%B0K%20UYGULAMA.pdf>

I. Uygulama Çerçevesi

U-HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında klinik uygulamalar, çocuk hasta bakımının yüksek risk profili, hasta güvenliği gereksinimleri ve yakın izlem zorunluluğu nedeniyle üniversite hastanesinin çocuk sağlığına özgü klinik birimlerinde yürütülmüştür.

Uygulama alanlarının üniversite hastanesi ile sınırlandırılması; öğrencilerin sigortalılık durumları, mevzuat ve kurumsal uygulama koşullarından kaynaklanan zorunlu bir düzenleme olmakla birlikte, pediatrik bakımın doğası gereği gerektirdiği güvenli ve denetimli öğrenme ortamı ile de eğitsel açıdan uyumludur. Bu yapı, hem hasta güvenliğinin sağlanmasına hem de öğrenme çıktılarının tutarlı ve izlenebilir biçimde değerlendirilmesine olanak tanımaktadır.

Bulgular

1. Oryantasyon ve Süreç Netliği

Öğrenci geri bildirimleri, klinik uygulama başlangıcında gerçekleştirilen oryantasyonun genel olarak yeterli ve uygulamaya uyumu kolaylaştırıcı nitelikte olduğunu göstermektedir. Klinik uygulamaya ilişkin beklentilerin ve öğrenme hedeflerinin paylaşılması, öğrencilerin klinik süreci daha öngörülebilir ve yapılandırılmış biçimde deneyimlemesine katkı sağlamıştır.

2. Öğretim Elemanı Desteği ve Öğrenme İklimi

Öğretim elemanlarının klinik uygulama sürecinde rehberlik edici, yönlendirici ve erişilebilir olduğu yönünde geri bildirimler ağırlıktadır. Öğrenciler, klinik uygulama sırasında düzenli geri bildirim aldıklarını ve klinik yeterlilik gelişimlerinin öğretim elemanları tarafından yakından izlendiğini ifade etmiştir. Bu durum, klinik öğrenme sürecinin sürdürülebilirliğini destekleyen güçlü bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

3. Klinik Ortam ve Ekip Etkileşimi

Klinik çalışanların öğrencilere yaklaşımı genel olarak olumlu bulunmuştur. Öğrenciler, çocuk kliniklerinde bakım süreçlerine gözlem ve uygulama düzeyinde dâhil olabildiklerini, ekip çalışması ve hasta-aile iletişimi konusunda deneyim kazandıklarını belirtmiştir. Bu bulgular, çocuk kliniklerinde eğitim-hizmet entegrasyonunun desteklendiğini göstermektedir.

4. Klinik Uygulamada Yaşanan Sorunlar

Bildirilen sorunların düzeyinin düşük olduğu görülmektedir. Klinik uygulamaların kontrollü ve denetimli ortamlarda yürütülmesi, öğrencilerin kliniğe uyumunu kolaylaştıran ve uygulama sürecinde yaşanabilecek aksaklıkları sınırlayan bir faktör olarak değerlendirilmiştir.

Genel Değerlendirme

U-HEM3015 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, çocuk hasta bakımına özgü klinik uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin klinik gözlem, bakım planlama, hasta ve aile ile iletişim ve ekip çalışması becerilerini etkin biçimde geliştirmektedir. Tek merkezli ve denetimli uygulama yapısı, hasta güvenliği ile birlikte öğrenme çıktılarının izlenebilirliğini güçlendiren önemli bir eğitim avantajı sunmaktadır.

Güçlü Yönler

- Tek merkezli ve standartlaştırılabilir klinik uygulama yapısı
- Öğretim elemanı rehberliğinin güçlü olması
- Hasta güvenliği odaklı eğitim ortamı
- Klinik süreçlerin izlenebilir ve denetlenebilir olması
- Çocuk hasta ve aile ile iletişim becerilerinin desteklenmesi
- Eğitim-hizmet entegrasyonunun sağlanması

İyileştirme Alanları

- Klinik bazlı öğrenme çıktılarının uygulama başlangıcında daha görünür hâle getirilmesi
- Ara değerlendirme geri bildirimlerinin her öğrenci için yazılı ve standart biçimde sunulması
- Klinik uygulama sürecinde yapılandırılmış vaka tartışmalarının artırılması

II. PUKÖ – SONRAKİ SÜREÇ

PLANLA

- Tek merkezli uygulamanın gerekçesi ve eğitsel uygunluğu raporlanacaktır.
- Kliniklere özgü öğrenme çıktıları ve minimum beceri seti güncellenecektir.

UYGULA

- Klinik uygulama başlangıcında oryantasyon ve öğrenme hedefleri yazılı olarak paylaşılacaktır.
- Ara değerlendirme formları standart olarak kullanılacaktır.
- Klinik gözlem ve olgu tartışmaları planlanacaktır.

KONTROL ET

- Anket sonuçları önceki dönemlerle karşılaştırılacaktır.
- Ara değerlendirme formlarının uygulanma oranı izlenecektir.

ÖNLEM AL

- Sorun alanı saptanan kliniklerde yerinde iyileştirme planları yapılacaktır.
- Klinik içi bilgilendirme ve oryantasyon içerikleri güncellenecektir.

III. ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KOMİSYONLAR ARASI BİLGİ AKIŞI

Klinik Uygulama Komisyonu

- Klinik oryantasyon ve değerlendirme süreçlerini standartlaştırır
- Klinik sorumlularla dönem sonu geri bildirim toplantıları yürütür

Eğitim–Öğretim Komisyonu

- Ders öğrenme çıktıları ile klinik uygulama hedeflerinin uyumunu değerlendirir
- Klinik uygulama rehberlerini günceller

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

- Ders anketlerini dönemsel ve karşılaştırmalı analiz eder
- “Oryantasyon–öğretim elemanı–klinik ortam–sorun alanları” göstergelerini izler

Akreditasyon Komisyonu

- Tek merkezli uygulamanın gerekçesini ve eğitsel uygunluğunu kanıt diliyle raporlar
- PUKÖ döngüsünü kanıt setlerine entegre eder

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ – HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

UYGULAMA ORTAMLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRİLMESİ RAPORU

U-HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği – 2025–2026 Güz Klinik

Örneklem

41 öğrenci

Uygulama Alanları

Üniversite hastanesi dahili klinikler ve ilgili uzmanlık birimleri

Kaynak

Klinik Uygulama Memnuniyet Anketi

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM2001%20DAH%C4%B0L%C4%B0%20HASTALIKLAR%20HEM%C5%9E.%202025-2026%20G%C3%9CZ%20KL%C4%B0N%C4%B0K%20UYGULAMASI.pdf>

I. Uygulama Çerçevesi

U-HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği dersi kapsamında klinik uygulamalar, öğrencilerin kronik hastalık yönetimi, hasta bakım planlama, klinik karar verme ve ekip çalışması becerilerini geliştirmek amacıyla üniversite hastanesinin dahili kliniklerinde yürütülmüştür.

Klinik uygulamaların üniversite hastanesi ve ileri düzey sağlık hizmeti sunan birimlerde yürütülmesi; öğrencilerin multidisipliner bakım süreçlerini gözlemleyebilmesi, hasta güvenliği standartlarının korunması ve klinik öğrenme çıktılarının yapılandırılmış ortamda izlenebilmesi açısından eğitsel uygunluk sağlamaktadır. Klinik uygulamalar farklı dahili branşlarda yürütülerek öğrencilerin geniş klinik deneyim kazanması desteklenmiştir.

Bulgular

1. Oryantasyon ve Klinik Uyum

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, klinik uygulama başlangıcında yapılan oryantasyonun genel olarak yeterli ve düzenli olduğu görülmektedir. Klinik uygulama beklentilerinin açık biçimde paylaşılması, öğrencilerin klinik ortama uyumunu kolaylaştıran önemli bir faktör olarak değerlendirilmiştir.

2. Öğretim Elemanı Rehberliği

Öğrenciler, klinik uygulama sürecinde öğretim elemanlarının rehberlik rolünü etkin biçimde sürdürdüğünü ve uygulama sürecinde yönlendirme sağladığını ifade etmiştir. Öğretim

elemanlarının erişilebilir olması, öğrencilerin klinik yeterlilik gelişimini destekleyen güçlü bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

3. Klinik Ortam ve Öğrenme Fırsatları

Klinik uygulama ortamlarının öğrencilerin:

- Dahili hastalıklarda bakım süreçlerini
- Kronik hastalık yönetimini
- Hasta eğitim süreçlerini
- Klinik ekip koordinasyonunu

gözlemleme ve uygulama becerisi kazanmasına olanak sağladığı görülmüştür.

Öğrenciler, klinik çalışanların genel olarak destekleyici yaklaşım sergilediğini ve klinik uygulama sürecinin öğrenme fırsatları sunduğunu belirtmiştir.

4. Klinik Uygulamada Yaşanan Sorunlar

Öğrenciler tarafından bildirilen sorunların düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Klinik uygulama sürecinde ara ve son değerlendirmelerin düzenli yürütülmesi, öğrencilerin klinik performans gelişimini destekleyen önemli bir faktör olarak değerlendirilmiştir.

Genel Değerlendirme

U-HEM2001 Dahili Hastalıklar Hemşireliği dersi, kronik hastalık yönetimi ve yetişkin hasta bakımına yönelik klinik uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin klinik karar verme, bakım planlama ve hasta eğitimi becerilerini geliştiren güçlü bir klinik eğitim ortamı sunmaktadır. Klinik uygulamaların üniversite hastanesinde yürütülmesi, multidisipliner bakım süreçlerinin gözlemlenmesini ve öğrenme çıktılarının izlenebilirliğini desteklemektedir.

Güçlü Yönler

- Dahili hastalık yönetimine yönelik kapsamlı klinik deneyim
- Öğretim elemanı rehberliğinin güçlü olması
- Multidisipliner ekip çalışması deneyimi
- Klinik uygulama süreçlerinin yapılandırılmış olması
- Hasta güvenliği odaklı klinik öğrenme ortamı
- Klinik değerlendirme süreçlerinin düzenli yürütülmesi

İyileştirme Alanları

- Klinik öğrenme çıktılarının uygulama başlangıcında daha görünür hâle getirilmesi
- Ara değerlendirme geri bildirimlerinin daha yapılandırılmış biçimde sunulması
- Klinik uygulama sürecinde vaka temelli öğrenme etkinliklerinin artırılması

II. PUKÖ – SONRAKİ SÜREÇ

PLANLA

- Klinik öğrenme çıktıları ve beceri hedefleri güncellenecektir.
- Klinik uygulama süreçleri ders bazlı analiz edilecektir.

UYGULA

- Klinik uygulama başlangıcında öğrenme hedefleri yazılı olarak paylaşılacaktır.
- Ara değerlendirme formları standartlaştırılacaktır.
- Klinik vaka tartışmaları planlanacaktır.

KONTROL ET

- Öğrenci memnuniyet verileri dönemsel olarak karşılaştırılacaktır.
- Ara değerlendirme uygulama oranları izlenecektir.

ÖNLEM AL

- Sorun alanı görülen kliniklerde yerinde iyileştirme planları yapılacaktır.
- Klinik iş birliği toplantıları planlanacaktır.

III. DAHİLİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ KOMİSYONLAR ARASI BİLGİ AKIŞI

Klinik Uygulama Komisyonu

- Klinik oryantasyon ve değerlendirme süreçlerini standartlaştırır
- Klinik uygulama alanları ile koordinasyonu sağlar

Eğitim–Öğretim Komisyonu

- Ders öğrenme çıktıları ile klinik uygulama hedeflerinin uyumunu değerlendirir
- Klinik uygulama rehberlerini günceller

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

- Ders anketlerini analiz eder
- Ders bazlı memnuniyet göstergelerini izler

Akreditasyon Komisyonu

- Klinik uygulama süreçlerini kanıt metni olarak raporlar
- PUKÖ döngüsünün sürdürülebilirliğini izler